



Direction départementale
de la cohésion sociale
de l'Eure

Lettre des rythmes éducatifs

<http://www.eure.gouv.fr/Politiques-publiques/Jeunesse-sport-et-vie-associative>

n° 32 - juin 2015

Les bonnes pratiques

« La présentation des ateliers »

Un des ateliers d'activités périscolaires du PEDT de la communauté de communes de X a pour objet la présentation de l'ensemble des ateliers proposés sur le territoire. Un animateur mobilise les enfants sur des interviews, des photos, des vidéos... ils ont créé une mise en page, une charte graphique.... Mais les productions ne sont évidemment visibles qu'en interne.

L'ORTEJ,

au service d'une évaluation scientifique

Pour pouvoir juger de la pertinence de ces nouveaux aménagements, il est indispensable de se donner les moyens de les évaluer aux plans chronopsychologique et pédagogique. Les évaluations en matière d'aménagement ne peuvent se limiter à des statistiques ou des impressions subjectives. Elles doivent étudier scientifiquement la qualité des apprentissages et les conséquences sur les comportements et les rythmes de vie des enfants dans et en dehors de l'école.

L'ORTEJ, l'Observatoire des Rythmes et des Temps de Vie des Enfants et des Jeunes, est une association 1901, fondée en janvier 2014. Il regroupe des personnes qualifiées, des associations, des syndicats, animés des valeurs de laïcité, de citoyenneté, d'indépendance, de pluralisme et de rigueur scientifique.

L'ORTEJ, a pour objectif principal de développer les échanges, les analyses, les évaluations et les recherches scientifiques pour une meilleure prise en compte du développement, des rythmes de vie, des besoins éducatifs des enfants et des jeunes, gages d'un meilleur épanouissement scolaire et citoyen.

L'ORTEJ propose de :

- ❖ Pratiquer un recensement des données de chronobiologie, de chronopsychologie, de psychologie, de sociologie relatives aux rythmes et temps de vie des jeunes, tant en France qu'à l'étranger.

- ❖ Conduire des recherches et des évaluations sur les rythmes et temps de vie des jeunes et sur les aménagements des temps scolaires, périscolaires et extrascolaires. Recherches fondamentales, recherches de terrain, évaluations, expertises, colloques, conférences.

- ❖ Analyser les demandes des différents partenaires concernés par la mise en place de nouveaux aménagements des temps de vie.

- ❖ Etre un lieu de rencontres et d'échanges.

- ❖ Produire des notes d'information, des études et des rapports permettant de dégager des recommandations à vocations nationales et locales



ORTEJ

OBSERVATOIRE DES RYTHMES ET DES TEMPS DE VIE DES ENFANTS ET DES JEUNES



Deutsch-Französische Jugendwerk
Office franco-allemand pour la Jeunesse

Protocole expérimental général d'évaluation
Approches chronobiologique et chronopsychologique

.Au-delà des indispensables analyses, enquêtes pédagogiques et socioéconomiques, l'application des nouveaux aménagements des temps scolaires doit également être évaluée aux plans chronobiologique et chronopsychologique.

DEROULEMENT

Les évaluations seront alors réalisées auprès des écoles et des élèves les plus représentatifs des nouvelles formes d'organisations pédagogiques et des environnements socio-culturels. Elles pourront comporter trois modules.

Avant d'évaluer les effets de tel ou tel aménagement sur les comportements de l'enfant (module 3), nous étudierons comment alternent et se complètent les différents temps de vie de l'enfant (modules 1 et 2)

Module 1 *Les temps de l'enfant à l'école dans ses activités de loisirs en dehors de la famille.*

Seront considérés

- Les aménagements des temps de vie proposés sur le site du demandeur..
- Les modes d'organisation pédagogique et de partenariat éducatif.
- Les réponses apportées dans les temps complémentaires de l'école (horaires et organisations mises en place sur la journée, la semaine, l'année ; Contenu des activités, contrat et projet formalisé entre les partenaires éducatifs, TAP)
- L'organisation des espaces de vie.
- Les lieux d'implantation socio-économique (Zones « sensibles » ou non).

Module 2 *Les temps de l'enfant et temps de la famille.*

Un questionnaire sera proposé aux familles. Il nous permettra de recueillir les données nécessaires sur :

- L'organisation de la vie de l'enfant dans sa journée scolaire (amplitude et organisation de la journée consacrée à l'école)
- L'organisation de vie de l'enfant dans sa famille selon sa taille, sa structure (alternance veille/repos, temps de sommeil, de repas, de pratiques télévisuelles, pratiques familiales et habitudes de loisirs...),
- Les contraintes issues de l'organisation du travail des parents (amplitude horaire, flexibilité et prévisibilité des horaires, mode et durée des trajets, stress professionnel et parental)
- Les besoins et les choix exercés dans les temps complémentaires de l'enfant (recours aux structures d'accueil collectif, pratiques de loisirs...)
- Les difficultés identifiées par la famille dans cette harmonisation.

Module 3 *l'efficacité fonctionnelle des dispositifs sera étudiée en considérant chez les élèves des facteurs tels :*

- La réussite scolaire.
- Les variations journalières de la vigilance, des performances intellectuelles, variations appelées parfois rythmes scolaires.
- Les fluctuations hebdomadaires de la durée du sommeil nocturne ;
- La valeur de soi.
- Le climat scolaire.
- La qualité de vie

Remarque : *Ce module devrait faire potentiellement l'objet de plusieurs prises de données si on veut évaluer une évolution.*

Important : Ce document présente un très large éventail de facteurs qui tous sont liés aux nouveaux aménagements du temps scolaire et périscolaire. Toutefois il est général et méconnaît les spécificités locales. C'est aux élus locaux en association avec les responsables éducatifs du secteur de fixer leurs priorités

METHODOLOGIE

Modules 1 et 2

Matériel et procédure :

Une grille d'analyse des projets d'école portera plus particulièrement sur l'organisation temporelle des activités et sur les types d'interventions pédagogiques.

Un questionnaire sur les activités périscolaires sera proposé aux seuls élèves de C.M.2. Il portera sur les principaux points suivants : durée et occupation des temps libres, temps consacré aux leçons, durées d'écoute télévisuelle, temps devant les écrans conditions de vie.

Un autre questionnaire sera proposé aux familles et aux enfants.

Module 3

Matériel et procédure :

Etude de la vigilance, des performances intellectuelles et leurs fluctuations journalières :

Après un pré-test, afin de familiariser les élèves avec le matériel, un test de barrage sera proposé quatre fois dans la journée aux mêmes élèves, ce, de préférence un jeudi.

La passation (très brève) sera assurée soit par l'enseignant de la classe concernée, qui aura préalablement été formé, soit par un expérimentateur du groupe de recherche.

Etude du sommeil

Il sera demandé (questionnaire évoqué précédemment) aux parents de bien vouloir indiquer, pour les nuits de la phase expérimentale, les heures de coucher et de réveil, sur une fiche prévue à cet effet.

Réussite scolaire

La réussite scolaire sera traitée à l'aide d'un cahier faisant appel aux apprentissages de bases langagiers, spatiaux, temporels et scientifiques. L'enseignant sera chargé de la passation et de la correction.

Valeur de soi

L'instrument de mesure retenu pour cette variable est un questionnaire où chaque élève se prononcera sur sa position par rapport aux autres, ce, sur des traits tels que: l'intelligence, les capacités physiques, la sociabilité...

Le climat de la classe

Questionnaire adapté de l'enquête « Le climat des écoles maternelles et élémentaires » (G.FOTINOS/MGEN 2005). Questionnaire rempli par l'enseignant ou le directeur ou le chercheur

La qualité de vie : scolaire familiale générale

Au-delà de ces analyses que nous voulons les plus objectives possibles, nous tenterons de déterminer le degré de satisfaction des enseignants, des parents et des enfants par rapport à ces nouveaux aménagements.

Les questionnaires sont auto-administrés par le demandeur sur son site, avec une aide éventuelle d'un collaborateur de l'ORTEJ. Ils font l'objet d'un dépouillement sur place avec constitution d'une base de données sous forme de tableau de calcul dont le modèle est fourni par l'ORTEJ. Ce tableau transmis à l'ORTEJ fait l'objet d'une analyse statistique.

Les résultats aux tests et enquêtes seront dépouillés sur place et feront l'objet d'analyses statistiques de la part du groupe de recherche. Ce dernier effectuera les comparaisons intrasites et intersites.

Remarques :

- La liste des facteurs étudiés n'est pas exhaustive
- Les évaluations devront faire l'objet de conventions entre le demandeur et le ou les exécutants.
- Le matériel pourrait être celui habituellement utilisé dans nos expérimentations
- Les passations pourraient se faire avec le concours de vacataires.

Pour plus de renseignements : www.ortej.org ou obsortej@gmail.com